



**INTERDISCIPLINARIDADE, JOGOS E INCLUSÃO: PRÁTICAS INCLUSIVAS
NA FORMAÇÃO DOCENTE PELO PIBID EQUIDADE
MARIA SOCORRO PIMENTA DE LACERDA LEITE, MARIA SOCORRO
BRITO LIMA SILVA, Maria Cirlene Duarte de Oliveira Almeida, Luciana
Maria de Souza Macedo**

O presente trabalho apresenta reflexões sobre a interdisciplinaridade, os jogos e a inclusão, no contexto da formação docente promovida pelo PIBID Equidade, vinculando-se às metas da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. A introdução situa a necessidade de práticas pedagógicas que articulem teoria e prática, favorecendo à aprendizagem significativa e a valorização da diversidade no espaço escolar. O objetivo é analisar como o uso de jogos interdisciplinares pode contribuir para práticas inclusivas no processo de ensino e aprendizagem, especialmente na formação de professores. A metodologia fundamentou-se em relatos de experiência e atividades práticas desenvolvidas em escolas parceiras, envolvendo licenciandos que participaram do PIBID Equidade, com observação, aplicação de jogos pedagógicos e registro das interações. Os resultados indicam que a utilização de jogos possibilitou maior engajamento dos alunos, estimulou a cooperação, o raciocínio lógico e a construção coletiva do conhecimento, além de promover inclusão social e educacional. Conclui-se que os jogos, quando utilizados de forma interdisciplinar e planejada, são recursos didáticos eficazes para fortalecer práticas inclusivas, contribuindo tanto para a formação docente quanto para a efetivação de uma educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Inclusão. Jogos.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

